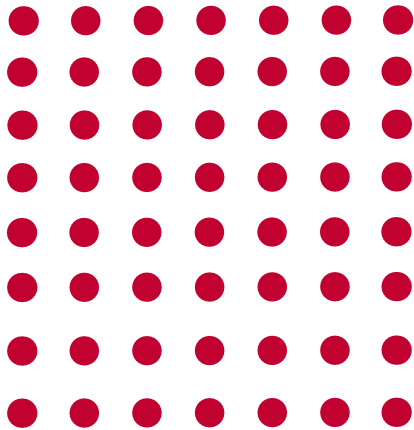

Schoolgids 2022-2023



Voorwoord



Hierbij ontvangt u de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2022-2023. Deze schoolgids bevat veel zakelijke informatie. Dat is nodig omdat wij graag duidelijk zijn. Duidelijk over waar wij voor staan, over onze kernwaarden en over de vraag hoe wij dat realiseren.

In deze schoolgids is ook te lezen dat wij de wisselwerking tussen docent, leerling en ouder zeer belangrijk vinden. Alleen in goede harmonie tussen 'thuis' en 'school' kan een leerling tot bloei komen. En daarbij geldt dat elke individuele leerling zich gekend mag weten, want 'de' leerling bestaat niet. Dat maakt onze opdracht uitdagend en inspirerend tegelijkertijd.

Het Corderius College heeft een duidelijk profiel, want in alles laten wij ons inspireren door het evangelie van Jezus Christus, zoals dat in de Bijbel tot ons komt. Die inspiratie geeft ons kleur en tekent de dagelijkse omgang met elkaar.

Het Corderius College is een school met een open en persoonlijk karakter en herkenbare, christelijke normen en waarden. Een school die doet wat ze zegt en zegt wat ze doet.

Wie de school binnenloopt, ziet boven de ingang drie kernwaarden staan:

- betrokken
- verantwoordelijk
- veilig

Deze kernwaarden tekenen het positieve schoolklimaat en gaan hand-in-hand met begrippen als 'ruimte voor talent', 'persoonlijk', 'christelijk', 'betrouwbaar' en 'kwaliteit'.

'Onze' ouders herkennen die kernwaarden ook: er is structuur, er zijn kwalitatief goede lessen, er is maatwerk in de begeleiding en er heerst een positief leer- en werkklimaat. De leerlingen geven aan dat zij zichzelf mogen zijn, dat zij serieus worden genomen en worden uitgedaagd om prestaties te leveren die verwacht mogen worden.

Iedereen die onze uitgangspunten en visie respecteert, is van harte welkom.

Onze school wordt gemaakt door medewerkers, leerlingen en ouders, die elk met eigen verantwoordelijkheden respectvol met elkaar willen samenwerken. Hopelijk gaan wij op die manier een mooi schooljaar tegemoet.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u daarmee altijd bij ons terecht, via telefoon 033 247 30 60 of via e-mail corderius@corderius.nl.

Van harte welkom en een goed schooljaar toegewenst.

Namens de directie,

dhr. A. Messelink, rector

Onze uitgangspunten

Identiteit

Geloof, hoop en liefde vormen onze basis. De christelijke geloofstraditie heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Deze traditie is herkenbaar in ons pedagogisch klimaat, didactisch handelen, jaarprogramma en de wijze waarop we besluiten nemen.

Onderwijsvisie

- De pedagogische visie

De pedagogische visie vindt zijn basis in het Positive Behavior Support (PBS). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt, waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

- De didactische visie

Onze leerlingen hebben parate kennis en vaardigheden nodig voor het dagelijks leven. Daarmee krijgen zij grip op hun ontwikkeling en kunnen verbinding maken met de ander en de wereld om hen heen. Leren reflecteren en fouten mogen maken is belangrijk voor leerlingen om zicht te krijgen op zichzelf. Adequate feedback en hoge verwachtingen van docenten en de overige medewerkers

helpen leerlingen in dit leerproces.

Maatschappelijke betrokkenheid

Vanuit de christelijke traditie is er altijd een nauwe en directe relatie met de maatschappij geweest: wat kun jij toevoegen aan de omgeving waarin je leeft en werkt? Net als de afgelopen vier jaar heeft “duurzaam en gezond” onze aandacht.

Onze betekenis voor de leerling

De leerling die met het diploma onze school verlaat, hopen wij extra bagage voor het leven mee te geven. Dat betekent allereerst dat de leerling een ononderbroken schoollooptijd heeft gehad en een diploma behaalt dat past bij zijn/haar niveau. Daarnaast heeft de leerling zicht op de eigen kernwaarden en talenten, kan op eigen niveau verantwoordelijkheid dragen voor het persoonlijke leerproces, heeft kennis van onze maatschappij, de verschillende culturen, de onderliggende waarden, de grote maatschappelijke thema's en de ontwikkelingen hiervan én de leerling is klaar voor het vervolgonderwijs.

Hoe doen we dat met elkaar?

We bieden een veilige omgeving om in te kunnen leren en werken. We zijn betrokken op elkaar en de samenleving en we zijn verantwoordelijk voor ons eigen leerproces.

Waarom doen we dit met elkaar?

Wij geloven in het nut en de noodzaak van christelijke waarden, zoals die in de Bijbel zijn overgeleverd. Wij geloven dat elk mens uniek en waardevol is en een opdracht heeft te vervullen in de wereld. Wij geloven dat elk mens talenten heeft en die kan ontwikkelen.

Kernwaarden

Ons beleid en dagelijks handelen zijn gebaseerd op drie kernwaarden:

Betrokken. We zoeken verbinding, dagen elkaar uit tot betere prestaties en motiveren elkaar binnen de school. Elkaar kennen en gekend willen worden – dat is de basis van betrokkenheid. Tevens willen wij betrokken zijn bij de wereld buiten de school.

Verantwoordelijk. Iedereen binnen de school heeft dagelijks te maken met verantwoordelijkheid voor de eigen resultaten, voor het lesprogramma en de kwaliteit van de lessen, voor de orde en netheid in de school en voor de dagelijkse gang van zaken en de organisatie als geheel. Als iedereen zijn rol en verantwoordelijkheid neemt, dan ontstaat een leefgemeenschap waarin het prettig leren en werken is.

Veilig. Veiligheid is een omschrijving van een klimaat waarin je jezelf kunt

zijn, zonder een ander in de weg te staan. Waarin je gekend wordt en anderen wilt kennen, waarin je respectvol omgaat met anderen en ander-mans spullen, waarin je elkaar durft, kunt en wilt aanspreken op datgene wat goed gaat en soms ook niet. De term veilig heeft ook te maken met een gezonde en schone school.



JOUW SCHOOL MIJN SCHOOL

Ruimte voor talent

Elke leerling en medewerker beschikt over talent; ruimte daaraan geven is een gezamenlijke opdracht die het beleid van het Corderius College tekent.

Positief leer- en werkklimaat

De school hecht aan een positief leer- en werkklimaat waarbij zoveel mogelijk de nadruk wordt gelegd op datgene wat goed gaat. In het pedagogisch klimaat richten we ons op gewenst gedrag en gebruiken we op groei gerichte taal. Daarbij wordt de term PBS genoemd: Positive Behaviour Support: het systematisch bevorderen van gewenst gedrag.

Dat positieve klimaat is kenmerkend voor de school en wordt ook gevoeld. Als één van de weinige middelbare scholen in Nederland maken we deel uit van een Europees verband van scholen die zich daarin wil onderscheiden.

Onze organisatie

In onze school werken ruim 180 mensen dagelijks aan goed onderwijs, elk met een eigen verantwoordelijkheid en takenpakket. Wij maken daarbij onderscheid tussen de schoolleiding (directie en teamleiders), het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel, het decanaat, het ondersteuningsteam en de vertrouwenspersonen.

De directie van het Corderius College bestaat uit een rector, een conrector organisatie & beheer en drie conrectoren voor de afdelingen. De drie conrectoren zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in hun team en dragen samen met de teamleiders en de mentoren zorg voor een goede leerlingbegeleiding.

De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in het team. Zij zijn aanspreekpersoon voor leerlingen en ouders en coör-

dineren de extra activiteiten die het eigen leerjaar betreffen. Drie conrectoren en hun teamleiders geven samen leiding aan hun teams waar het onderwijskundig beleid wordt ontwikkeld en vormgegeven; elke docent maakt deel uit van één van de teams.

Het ondersteunend personeel vormt ook een team dat wordt geleid door de conrector organisatie & beheer.



Ons schoolplan 2022-2026

Het Corderius is een school die wordt gekenmerkt door heldere structuren, een goede ondersteunende organisatie en veel aandacht voor de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. De drie speerpunten in ons schoolplan 2022-2026 zijn:

Pedagogiek en didactiek

Elke docent op het Corderius:

- heeft kennis van het eigen vak;
- weet hoe leren werkt;
- beschikt over didactische- en pedagogische tools;
- heeft zicht op elke leerling en differentieert waar nodig;
- bevordert gelijke kansen voor alle leerlingen;
- neemt, gebaseerd op onderwijsonderzoek, beslissingen om het onderwijs en bovenstaande zaken vorm te geven.

Cultuur en structuur

Onze cultuur en structuur vergroten de kans op goed onderwijs.

- Onze onderwijstijd is daarvoor efficiënt ingericht.
- Onze cultuur kent als basis de kernwaarden betrokken, verantwoordelijk en veilig. Dit vertaalt zich naar taakvolwassen teams.
- Onze structuur is zo ingericht dat elke medewerker met plezier zoveel mogelijk toekomt aan de kerntaken.

Identiteit

De identiteit van het Corderius College is zichtbaar, voelbaar en hoorbaar.

Uitgangspunt voor ons beleid is wat passend is bij de ontwikkeling en capaciteiten van een leerling. Door te werken met laptops (naast boeken), kunnen leerstrategieën op verschillende niveaus en toepassingen worden aangeboden.

Ons onderwijs

Herkomst van de leerlingen

| Woonplaats | % |
|---------------|-------------|
| Amersfoort | 47,9 % |
| Leusden | 29,9 % |
| Woudenberg | 10,5 % |
| Overig | 11,7 % |
| Totaal | 100% |

Het Corderius College biedt vijf niveaus van instroom aan in het brugjaar: mavo; mavo/havo; havo/vwo; vwo (atheneum, gymnasium) en masterclass vwo.

Intermezzo

Sommige hoogbegaafde leerlingen zijn in grote lijnen klaar met het basisschoolprogramma, maar nog niet zover dat zij een goede overstap naar de brugklas kunnen maken. Om deze leerlingen te helpen, bieden wij

een intermezzo-jaar aan. Het streven is dat de leerlingen na dit jaar, zonder beperkingen, kunnen deelnemen aan het vwo-programma in de brugklas van het Corderius College of een andere middelbare school.

Brugjaar

Op basis van het advies van de basisschool worden de leerlingen geplaatst in een bepaald type brugklas. Op basis van de eindtoets kan daarvan, in goed onderling overleg met de basisschool en de ouders, worden afgeweken.

Leerjaar 2

Na het brugjaar gaat ruim 80% van de leerlingen verder binnen één van de leerroutes mavo, havo, atheneum, gymnasium of masterclass. Voor de overige 20% is er een uitgestelde keuze, omdat nog niet duidelijk is welke leerroute het beste aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Deze uitgestelde keuze is op advies van de docenten:

Tussenklas mavo - havo

Aan het einde van dit leerjaar kan de leerling overstappen naar zowel mavo 3 als havo 3, waarbij de aansluiting met havo 3 is gewaarborgd.

Tussenklas havo - atheneum

Aan het einde van dit leerjaar kan de leerling overstappen naar zowel

Bij wie kunt u terecht?

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Absenties doorgeven: | via balie@corderius.nl. |
| Inleveren van kaarten en roosterzaken: | bij de medewerkers van de leerlingenbalie. |
| Vakken, het huiswerk, een repetitie: | bij de vakdocent. |
| Algemene prestaties en het algehele welbevinden van een kind/de leerling: | bij de mentor. |
| Algemene schoolzaken, het functioneren van een docent, of verzoek tot verlof buiten de vakanties: | bij de teamleider van de afdeling. |
| Rekeningen en betalingen: | bij de financiële administratie, mw. E. de Boer. |
| Verzoeken tot ondersteuning uit het solidariteitsfonds: | bij de rector, dhr. A.G. Messelink. |
| Indien er sprake is van een ernstig conflict/lastige situatie: | bij de teamleider of bij de conrector van de afdeling. |
| Als een leerling of ouder te maken krijgt met ongewenst gedrag zoals agressie, seksuele intimidatie of discriminatie: | bij de vertrouwenspersoon mw. E. Ocheng-Gruenbauer of dhr. ir. J.W. van de Wal. |

havo 3 als atheneum 3, waarbij de aansluiting met atheneum 3 is gewaarborgd.

Mavo

De mavo is een richting waarin theorie en praktijk samen gaan. Elke leerling volgt theorievakken en een verplicht praktijkvak. Dit praktijkvak kan economisch zijn, technologisch, dienstverlenend of juist gericht op communicatie of zorg. Door het praktijkvak ontwikkelt de leerling vaardigheden die nodig zijn voor de vervolgstudie. Naast het verplichte praktijkvak kan elke leerling kiezen voor een verdieping in sport of kunst. Met een mavo diploma kan de leerling naar het mbo. Op het

Corderius volgen alle leerlingen een extra vak zodat de leerling ook soepel kan doorstromen naar de havo. Leerlingen op de mavo van het Corderius zijn succesvol. Het slagingspercentage is hoog, het succes op het mbo is groot en een hoog percentage leerlingen slaagt twee jaar later voor de havo.

Havo

Met een havo-diploma wordt de leerling goed voorbereid op een vervolgopleiding op het hbo. De havo-leerroute op het Corderius wordt gekenmerkt door:

- Goed gestructureerde lessen die zo veel mogelijk aansluiten bij de realistische buitenwereld.

- Veel keuzemogelijkheden en extra vakken binnen de profielen: kunstvak beeldend, kunstvak muziek, Spaans, filosofie, informatica, BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) en het havo business project.
- Een goede aansluiting op alle opleidingen binnen het hbo en het mbo sprint-programma.
- De mogelijkheid tot het volgen van colleges en programma's binnen het U-Talent bèta-programma (Hogeschool Utrecht).
- Goede doorstroommogelijkheden naar atheneum 5.
- Voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere programma is maatwerk mogelijk.

Vwo

De vwo-opleiding op het Corderius kent twee varianten: atheneum en gymnasium. Beide verschillende (!) diploma's bieden toegang tot het wetenschappelijk onderwijs (universiteit). Met de atheneum-opleiding ontvangt de leerling het vwo-diploma; met de gymnasium-opleiding het gymnasium-diploma.

Atheneum

De atheneum-leerroute wordt gekenmerkt door:

- Lessen en lesstof waarin de leerling wordt uitgedaagd om zijn of haar intellectuele en wetenschappelijke capaciteiten te ontplooiën.
- Veel mogelijkheden en extra vakken binnen de profielen: kunstvak beeldend, kunstvak muziek, filosofie, Chinees, Spaans, wiskunde D, NLT en informatica. Het vak wetenschapsoriëntatie in het gemeenschappelijke deel is er voor alle leerlingen.
- De mogelijkheid tot het volgen van verdiepende programma's op het terrein van alfa-, bèta- en gamma-excellentie.
- De mogelijkheid tot het volgen van colleges en programma's binnen het U-Talent ambitieprogramma (Universiteit Utrecht).

Gymnasium

De gymnasium-leerroute wordt daarnaast gekenmerkt door:

- Extra aandacht voor de samenhang van verschillende vakken en de historische achtergrond daarvan.
- Veel aandacht voor de algemene vorming, gebaseerd op het klassieke denken.
- Een kennismaking met Latijn en antieke cultuur in de vwo-brugklas.
- De vakken Grieks en Latijn (vanaf leerjaar twee).
- Een eigen sfeer en community binnen de school.

Masterclass

Voor leerlingen die meer aankunnen en bovengemiddeld presteren op vwo-niveau is er het programma van de masterclass, voor zowel de atheneum- als de gymnasiumopleiding.

- Onderbouw

In de brugklas zitten de leerlingen in een eigen klas. In leerjaar twee en drie kunnen de klassen worden gecombineerd met andere atheneum- of gymnasiumklassen. Masterclass-leerlingen krijgen een speciaal programma aangeboden: vier dagen les volgens de lessentabel en één dag voor verdiepende en verbredende lesprogramma's en modules.

- Bovenbouw

Vanaf het vierde jaar is er geen aparte masterclass meer, maar is er een divers aanbod op maat van verbredende en verdiepende masterclasses, webclasses, modules en projecten in binnen- en buitenland.

Inrichting van de bovenbouw (tweede fase) havo en vwo

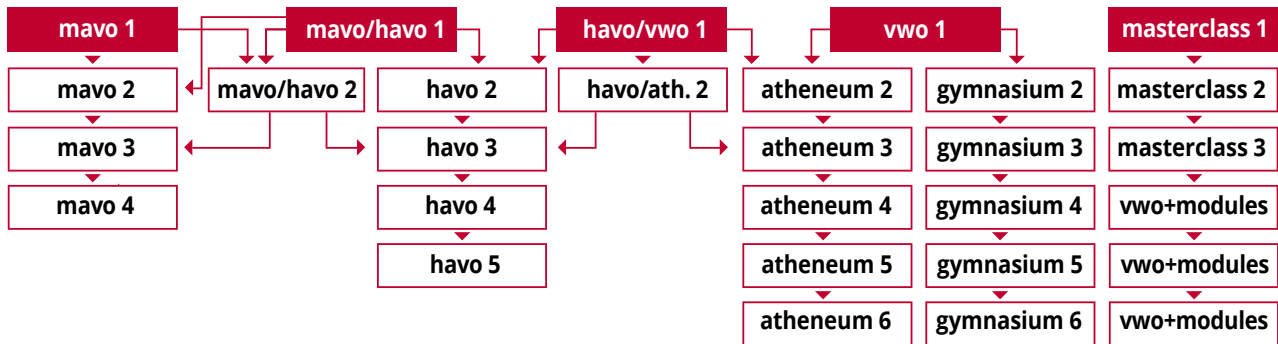
In de leerjaren vier, vijf en zes is het vakkenpakket van alle havo- en vwo-leerlingen opgebouwd uit drie delen: het gemeenschappelijk deel, het profieldeel en het vrije deel. Zie ook de lessentabellen.

Flexuren

Om leerlingen te stimuleren in het nemen van meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, wordt er elke lesdag tijdens het 1e en laatste lesuur een 'flexuur' aangeboden. Dat is een lesuur dat de leerling zelf kan kiezen en waarvoor vooraf voor minimaal 5 lessen (via Magister) moet worden ingeschreven. Deze flexuren worden in alle leerjaren aangeboden, m.u.v. het eerste halfjaar in het brugjaar.

Burgerschap

Wij willen onze leerlingen meer meegeven dan alleen vakkennis. Wat betekent onze samenleving



voor jou en wat wil jij betekenen voor de samenleving? Wat zijn de grondbeginselen van onze rechtsstaat en hoe functioneert onze democratie? In de vakken godsdienst & levensbeschouwing, maatschappijleer en geschiedenis komen deze en andere vragen systematisch aan bod. En ook de maatschappelijke stages (MaS) vallen onder dit thema.

Daarnaast organiseren we jaarlijks de projectweek BinnensteBuiten waarin burgerschap in de breedste zin van het woord een structurele plek heeft. Daarmee wordt de school een oefenplaats om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Bijzondere activiteiten en extra uitdaging

Topsport en sporttoernooien

Naast onze sporttoernooien bieden we de leerlingen die aan topsport doen de ruimte om de verplichtingen die de topsport vereist, te combineren met de schoolse zaken. Met de Sportacademie, onderdeel van mbo Amersfoort, en met Academas Leusden, zijn daartoe samenwerkingsovereenkomsten afgesloten.

Maatschappelijke stage (MaS)

Via de maatschappelijke stage leren onze leerlingen zich al vanaf het brugjaar belangeloos in te zetten voor medemensen die zorg nodig hebben. Naast gezamenlijke projecten kunnen leerlingen ook individueel daarmee aan het werk. In een digitaal portfolio houdt elke leerling bij wat hij of zij zoal doet. De MaS wordt afgerond in het jaar voor het examenjaar.

Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON)

Het Corderius College maakt, samen met enkele andere middelbare scholen in Amersfoort, deel uit van het netwerk WON. In dat netwerk worden ideeën en programma's uitgewisseld die het talent van vwo-leerlingen kunnen stimuleren en die hen voorbereiden op een latere universitaire studie. Binnen het vak wetenschapsoriëntatie komt dit nog extra naar voren.

U-Talent

Het Corderius College neemt deel aan de U-Talent Academy en het U-Talent College, onderdelen van de bètafaculteit van de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht. Het programma richt zich op de excellente leerlingen in de Natuur & Techniek profielen en Natuur & Gezondheid profielen in de leerjaren vijf en zes vwo (U-Talent Academy) en de leerjaren vier en vijf havo (U-Talent College); het biedt extra uitdaging aan binnen de exacte vakken.

Daarnaast neemt de school ook deel aan het brede aanbod vanuit de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht. Activiteiten die hieruit voortkomen worden aangeboden aan klas een, twee, drie en vier havo en vwo.

Alfa-, bèta-, en gammatalent

Binnen het programma Scala biedt het Corderius de mogelijkheid om zowel binnen als buiten de lessen alfa-, beta-, en gammatalent te ontplooiën. Bij gedifferentieerde opdrachten, de projectweek van de 3^e klassen havo en veel opdrachten bij de verschillende vakken kunnen leerlingen ontdekken en laten zien waar hun talenten liggen. Daarnaast kunnen zij deelnemen aan diverse olympiades en masterclasses. Deels worden deze door school aangeboden, deels door universiteiten. Voor het profielwerkstuk en sectorwerkstuk bestaat de mogelijkheid om onderzoek te doen onder begeleiding van universiteiten en het bedrijfsleven. In de bovenbouw worden er verschillende modules aangeboden zoals robotica, 3D printing en Raspberry Pi.

Chinees

Chinees kan op het vwo gekozen worden als examenvak en wordt dan gevolgd vanaf klas 2. Het vak wordt afgesloten met een schoolexamen (SE) in leerjaar 6.

Cambridge English

In de brugklas worden alle lessen Engels aangeboden met volledig

Engelstalige methodes, waarmee de basis wordt gelegd voor een hoog niveau Engels. Vanaf leerjaar twee is het voor alle leerlingen met een goede motivatie en voldoende resultaten mogelijk om Cambridge English te volgen. Aan het eind van de onderbouw en/of bovenbouw kan hiervoor een internationaal certificaat worden gehaald.

Diplôme d'études en langue française (DELF)

In de bovenbouw is het mogelijk het Diplôme d'études en langue française (DELF) te halen. Dat is een officieel diploma dat door het Franse Ministerie van Onderwijs wordt uitgegeven om de vaardigheden van het Frans te waarborgen. Het is een belangrijke kwalificatie voor hoogopgeleid werk in vele landen.

Informatica

In de havo- en vwo-bovenbouw kunnen leerlingen het examenvak informatica volgen. Daarmee wordt het bètaprofiel van de school versterkt en kunnen leerlingen zich verdiepen in een vak dat niet meer weg te denken is in de toekomst van ons onderwijs.

Leaphy project

Onze leerlingen en docenten hebben een eigen robotwagentje gebouwd: de Leaphy. Het Leaphy project is een groot, regionaal project, waarbij ook basisscholen zijn aangehaakt. Zelf

programmeren, zelf bouwen en zelf doorontwikkelen zijn de uitdagingen binnen dit vwo-project. Het is een voorbeeld van robotica, dat leerlingen als module kunnen volgen.

Internationalisering

European School Network (ESN)

Het Corderius College is lid van het 'European School Network' (ESN). Een groep van ruim 30 scholen uit meer dan tien Europese landen die met elkaar samenwerken met als doel leerlingen en docenten in Europa individueel en in groepsverband met elkaar in contact te brengen en elkaars culturen te leren kennen.

Reisweken

De school organiseert reisweken voor leerlingen uit de leerjaren mavo 4, havo 5 en vwo 5, waarin altijd een educatief en cultureel doel wordt gesteld. Tevens vindt de school het van groot belang om Europa als belangrijk werelddeel te bereizen en daarmee beter te leren kennen. Vooroordelen wegnemen, kennis vermeerderen en begrip kweken, zijn belangrijke doelstellingen. In de week van 10 oktober vinden reizen plaats naar vele bestemmingen binnen (en een enkele buiten) Europa. Mogelijke bestemmingen: Parijs, Barcelona, Berlijn, Israël, Lissabon/Setúbal, Lon-

den, Normandië, Oostenrijk, Roemenië, Rome en Schotland.

Themareizen

Ieder jaar wordt er een diaconale reis georganiseerd. Tijdens deze reis zetten de leerlingen zich in voor hulp aan medemensen. Zo bieden onze leerlingen al heel wat jaren hulp aan een leefgemeenschap in het straatarme noordoosten van Roemenië.

Daarnaast gaat elk jaar in de zomervakantie een groep leerlingen gedurende twee weken naar Boedapest om daar sociaal opbouwwerk te verrichten; dat gebeurt in nauw contact met leerlingen van een ESN-partnerschool in Boedapest. Elk jaar is er ook een reis naar Taizé. Die reis geeft leerlingen, die dat willen, de mogelijkheid om op religieus terrein inspiratie op te doen.

En als laatste kunnen de reizen naar de voormalige concentratiekampen Dachau en Auschwitz worden genoemd; emotioneel zware reizen die uiteraard intensief worden begeleid door docenten.

Edukans - Going Global

Eens per twee jaar spant de school zich in om, in samenwerking met de stichting Edukans, een (scholen)project in Afrika of Azië te financieren. Via het actieprogramma Going Global is de school en zijn de leerlingen verbonden met scholen en leeftijds-

genoten in een heel ander deel van de wereld.

Onze afspraken

Corderius Code

Op basis van onze drie kernwaarden (betrokken, verantwoordelijk, veilig), hebben wij zeven uitgangspunten geformuleerd op basis waarvan de dagelijkse omgang kan worden “geregeld”, de Corderius Code:

1. We laten zien dat we een christelijke school zijn.
2. We geven onze mening en blijven beleefd.
3. We houden rekening met elkaar op allerlei terreinen.
4. We letten op elkaar en helpen elkaar als dat nodig is.
5. We gaan respectvol om met mensen en spullen.
6. We geven aandacht aan de wereld om ons heen.
7. We houden ons aan de leefregels van de school.

Schoolafspraken

Onze schoolafspraken maken formeel deel uit van deze schoolgids en worden ook bekend verondersteld bij de ouders en verzorgers. De schoolafspraken worden meegestuurd met de eerste nieuwsbrief na de zomervakantie (de Fenestra) en zijn te vinden op de ouderpagina op de website.

Ziekte en verzuim

Indien een leerling ziek is, verwacht de school tussen 08.00 uur en 09.00 uur op elke dag van ziekte een melding via balie@corderius.nl. Voor overig verzuim verwijzen wij naar het document *schoolafspraken* te vinden achter het ouderportaal op onze website.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van de leerlingen beschreven. Overtreding van de regels heeft gevolgen. Dit kan zijn verwijdering uit de les, maar ook schorsing, overplaatsing naar een andere vestiging of in het uiterste geval definitieve verwijdering van school. Het leerlingenstatuut is te vinden op de ouderpagina op onze website.

Anti-pestprotocol

Vanuit de PBS-gedachte zijn we gestopt met anti-pest projecten; immers alles wat je aandacht geeft, groeit. Wij draaien het om. Wij geven aandacht aan positieve groepsvorming, want een positieve sfeer in de groep is de beste garantie tegen pesten. Dit betekent niet dat in onze school geen ongewenst gedrag wordt gezien. We proberen in voorkomende gevallen volgens vaste procedures te handelen aan de hand van ons anti-pestprotocol (zie onze website). Mocht er toch pestgedrag of ander

ongewenst gedrag plaatsvinden, dan kunt u contact opnemen met één van onze vertrouwenspersonen dhr.ir. J.W. van de Wal (waljw@corderius.nl) of met mw. E. Ocheng (ochenge@corde-rius.nl). Leerlingen en ouders kunnen ook gebruikmaken van diverse externe hulpbronnen zoals bijvoorbeeld www.pestweb.nl, www.pestenislaf.nl, www.schoolenveiligheid.nl of www.kindertelefoon.nl (0800-0432). In ons anti-pestprotocol op de website is meer informatie te vinden.

Social media en digitale communicatie

Rond het gebruik van sociale media en digitale communicatie hebben wij afspraken gemaakt. Deze zijn te vinden op de ouderpagina van onze website.

Klachtenregeling

Indien u een klacht niet met ons kunt oplossen, dan kunt u terecht bij het stafbureau van de Meerwegen scholengroep. Meer informatie is te lezen op www.meerwegen.nl.

Privacy-beleid

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders. Aan het begin van elk schooljaar vragen wij uw toestemming voor het gebruik en de verwerking van

diverse gegevens. Meer informatie over ons privacy-beleid staat op onze website.

Onze kwaliteit

Het complete rapport van de onderwijsinspectie en een toelichting op de doorstroomcijfers en examenresultaten is te lezen op www.scholenopdekaart.nl of via onze website.

Communicatie

Nieuwsbrief Fenestra en website

Eén keer per twee weken versturen wij per e-mail onze nieuwsbrief, de Fenestra. Alle belangrijke en actuele onderwerpen komen daarin aan bod. Daarnaast hebben wij op onze website een eigen ouderpagina voor ouders. Op deze pagina staan belangrijke, algemene documenten.

Magister

Wij werken met het administratiesysteem Magister. Elke ouder en leerling beschikt over een eigen account en een uniek wachtwoord. Daarmee is er toegang tot cijfers, roosters, roosterwijzigingen, huiswerk (eerste drie leerjaren), PLT's (Programma van Leerstof en Toetsing in de eerste twee of drie leerjaren), PTA en JOT (Jaaroverzicht Toetsen) in de bovenbouw) en studie-

wijzers. Dit systeem kent ook een ELO (elektronische leeromgeving), portfolio, lesurenregistratie en absentenregistratie. Magister is te bereiken via de website van de school. Daarvoor zijn inloggegevens nodig die ouders en leerlingen van de school krijgen.

Gesprekken

Gedurende het jaar worden gesprekken gevoerd en wordt gekeken naar behaalde resultaten. Er worden gezamenlijke (leerling, ouder, mentor) verwachtingen uitgesproken en afspraken gemaakt over aanpak en versterking op basis van de zelfevaluatie van de leerling. Daarnaast krijgt een leerling naar aanleiding van docentenvergaderingen, terugkoppeling over zijn of haar functioneren en presteren. In de bovenbouw vinden er tevens gesprekken plaats waarin een leerling met docenten spreekt over zijn of haar voortgang.

Ouderavonden

Een tot twee keer per jaar zijn er algemene ouderavonden voor een bepaald leerjaar. Tijdens die avonden krijgen ouders voorlichting over het programma, over de keuze van een leerweg in de mavo, een profiel in havo of vwo, of over een vervolgopleiding.

Medezeggenschap

Binnen de Meerwegen scholengroep bestaat één gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Elke school kent daarnaast een eigen deelmedezeggenschapsraad (DMR). De DMR van het Corderius College levert vanuit een kritisch-constructieve instelling een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. De DMR vertegenwoordigt ouders, leerlingen en personeel bij schoolzaken. Uitgangspunt daarbij is het algemene belang van de school, zowel in de actuele onderwerpen op korte termijn als in de verdere toekomst. De DMR functioneert als kritische gesprekspartner en controlerend orgaan van de directie. De DMR streeft ernaar een proactieve gespreks- en onderhandelingspartner te zijn. Zij wil komen tot breed gedragen besluiten na het gesprek vanuit verschillende invalshoeken, maar met een gezamenlijke missie. Als vertegenwoordiger van de achterban – zonder last of ruggespraak – wil de DMR voldoende informatie verwerven én verstrekken. De samenstelling van de DMR-raden is bij de start van het schooljaar bekend en zal worden gepubliceerd in de

Fenestra en op de ouderpagina op de website. Tevens worden de agenda's en goedgekeurde verslagen van de vergaderingen op de ouderpagina op de website geplaatst.

Ouderplatforms en ouderraad

In het brugjaar wordt gewerkt met een ouderplatform. Samen met de conrector spreken vertegenwoordigers namens de ouders/verzorgers over allerlei zaken die het onderwijs en de algemene schoolorganisatie in het brugjaar aangaan. Elke brugklasouder/verzorger wordt voor deze avonden (ongeveer drie per jaar) uitgenodigd.

De ouderraad bestaat uit ouders die zoveel als mogelijk representatief zijn voor alle ouders. Samen met de rector bespreekt de ouderraad alles wat het onderwijs en het beleid van de school aangaat. De ouderraad is te bereiken via ouderraad@corderius.nl.

Daarnaast komt een groep ouders maandelijks bijeen in de 'gebedsgroep', waarmee zij hun betrokkenheid met de school vorm en inhoud geven in meditatie en gebed. De gebedsgroep

is bereikbaar via gebedsgroep@corderius.nl.

Leerlingenplatforms en leerlingenraad

Elke afdeling in de school heeft een eigen leerlingenplatform. Samen met de rector spreken vertegenwoordigers namens de leerlingen uit een afdeling over allerlei zaken die het onderwijs, de lessen en de algemene schoolorganisatie aangaan. De leerlingenraad bestaat op zijn beurt uit vertegenwoordigers van de leerlingenplatforms die

Rendement onderbouw en bovenbouw

| | Onderbouw-snelheid | norm |
|-----------|--------------------|--------|
| 2018-2021 | 97,02% | 94,90% |
| | Bovenbouw-succes | norm |
| mavo | 93,53% | 85,70% |
| havo | 84,58% | 80,77% |
| vwo | 88,16% | 81,21% |

Slagingspercentages (vergeleken met landelijke percentages)

| Jaar | mavo | havo | vwo | ath. | gym. |
|------|-------------|---------------|-------------|-------|------|
| 2019 | 98% (93%) | 88% (88%) | 91% (91%) | 90% | 100% |
| 2020 | 100% (99%) | 99% (98%) | 98% (99%) | 98% | 100% |
| 2021 | 99% (96,2%) | 89,9% (90,7%) | 97,3% (94%) | 96,6% | 100% |
| 2022 | nmb | nmb | nmb | nmb | nmb |

Doorstroomcijfers

| 2020-2021 | mavo | havo | vwo |
|-------------------------------|------|------|-----|
| doorstroom havo 4 resp. vwo 5 | | 35 % | 14% |
| doorstroom naar VAVO | 0 % | 6 % | 2 % |
| schoolverlaten zonder diploma | 0 % | 1 % | 0 % |

in elke afdeling van de school functioneren. De leerlingenraad bespreekt met de rector alles wat het onderwijs op school aangaat en is ook vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad van de school. De leerlingenraad is te bereiken via leerlingenraad@corderius.nl.

Leerlingenondersteuning

Mentoraat

Elke leerling krijgt een eigen mentor. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor de ouder en leerling. De mentor houdt zicht op de resultaten en het welbevinden van de leerling. Bij vragen of problemen is de mentor het eerste aanspreekpunt binnen de school. Omdat de overstap naar het voortgezet onderwijs best groot is, krijgen de leerlingen in de brugklas twee studiebegeleidingsuren per week van de mentor. In deze lessen gaat het onder andere over studievaardigheden, het sociale klimaat en leren omgaan met huiswerk.

Ondersteuningsteam

Wij hebben een ondersteuningsteam bestaande uit orthopedagogen, een remedial teacher, een schoolpsycholoog en een coördinator ondersteuning. Onze leerlingen kunnen binnen de school o.a. begeleid worden bij faalangst en krijgen de mogelijkheid

om enkele keren per jaar een sociale vaardigheidstraining te volgen waarin diverse onderwerpen aan de orde komen (gepest worden, vrienden maken, stevig in je schoenen staan, omgaan met emoties etc.). Een jeugdverpleegkundige van de GGD heeft elke twee weken spreekuur in het Corderius College, bedoeld voor leerlingen die vragen hebben op het gebied van gezondheid.

Decanaat

Onze schooldecanen begeleiden de leerlingen tijdens het oriëntatieproces op loopbaan, studie en beroep. Dit proces van LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) begint al tijdens het brugjaar, als de leerling een keuze moet maken voor een bepaald schooltype in leerjaar 2. De decaan schetst een duidelijk beeld van de mogelijkheden en de daarbij horende gevolgen. Indien er behoefte is aan een adviesgesprek over de keuze voor een profiel of vakkenpakket, een beroep of vervolgopleiding, dan kunnen leerlingen en ouders een afspraak maken met de decaan.

Vertrouwenspersoon

Als een leerling of ouder te maken krijgt met ongewenst gedrag zoals bijvoorbeeld agressie, seksuele intimidatie of discriminatie, dan kan dit gemeld worden bij één van onze vertrouwenspersonen: mevrouw E. Ocheng – Gruenbauer

of dhr.ir. J.W. van de Wal. De externe vertrouwenspersoon voor medewerkers is mevrouw M. Sonderman (Perspectief).

Passend onderwijs

Er zijn leerlingen die, om verschillende redenen, extra ondersteuning nodig hebben om onze school succesvol te doorlopen. In ons schoolondersteuningsprofiel (te vinden op onze website) staat beschreven welke vormen van begeleiding wij kunnen bieden. Wanneer wij als school niet aan de onderwijsondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek.

Begaafdheidsprofielschool (BPS)

Onze school is lid van de vereniging van begaafdheidsprofiel scholen. Dat houdt in dat we leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, een uitdagend programma kunnen bieden en de school de bijzondere behoeften van deze leerlingen begrijpt. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van verschillende vaardigheden die nodig zijn voor het leerproces. Docenten volgen daarin trainingen en leerlingen worden erin begeleid. De leerlingen kunnen een talentpas krijgen waarmee zij onder leiding van zelfgekozen projecten kunnen werken.

De intermezzo klas is voor leerlingen die versneld hebben op de basisschool en klaar zijn met dat programma, maar om diverse redenen nog niet kunnen instromen in een reguliere brugklas.

Ondersteuning brugfunctionaris en wijkteam

Indien er meer ondersteuning nodig is dan door school kan worden geboden, neemt school contact op met de brugfunctionaris. Deze verwijst door naar wijkteams of aanvullende externe ondersteuning.

Brugfunctionaris: dhr. J. Timmer
Wijkteam Berg-, Leusder-, Vermeer-
kwartier en Bosgebied (gemeente
Amersfoort)

T: algemeen 033 469 48 69

E: j.timmer@wijkteam-amersfoort.nl

Examentraining

In de laatste periode van het schooljaar wordt niet alleen de leerstof herhaald, maar worden ook intensieve examentrainingen gegeven. Deze trainingen vinden deels onder en deels buiten lestijd plaats en lopen door tot aan de start van het examen. De examentrainingen hebben een verplicht karakter. De trainingen worden zoveel als mogelijk door de eigen vakdocent gegeven.

Duurzaam en gezond

Het hele terrein (binnen en buiten) van het Corderius College is rookvrij en alcoholvrij. Uiteraard is het (ver)handelen en gebruik van drugs niet toegestaan. De afspraken gelden ook tijdens buitenschoolse activiteiten. Daarnaast is in onze kantine 70% van het aanbod gekwalificeerd als 'gezond' en hebben wij hiermee het predicaat 'gezonde school'. In onze lessen lichamelijke opvoeding en biologie wordt veel aandacht besteed aan gezond gedrag en beweging. Tevens hebben wij ons schoolgebouw in de afgelopen jaren steeds duurzamer gemaakt. In de komende jaren streven we ernaar om geheel energieneutraal te zijn.

CO2-compensatie

In het kader van het streven om het thema duurzaamheid meer aandacht te geven in het beleid van de school, heeft de directie besloten om de CO2-uitstoot bij alle vliegreizen en internationale busreizen te compenseren met het planten van bomen. Per reis/leerling betekent dit dat er twee bomen worden geplant, waarvan één in een productiebos in Nederland en één in een tropisch woud in Oeganda. Met de organisatie Trees for All is daartoe een overeenkomst gesloten. De extra kosten voor deze CO2-compensatie bedragen €12,50

per leerling/bestemming. De kosten worden voor 50% door de school betaald en voor de andere 50% vragen wij een vrijwillige bijdrage aan ouders.

Lessen en tijden

Lestijden

Standaard hanteren wij het 40-minutenrooster. De lestijden zijn te vinden op onze website.

Lesuitval

Lesuitval beperken we uiteraard tot een minimum, maar als lessen toch uitvallen, verplaatsen we die, zo mogelijk, naar het eerste of het laatste uur. In de onderbouw streven we naar vervanging van de docent door een collega, de zogenaamde vv-uren. Mocht het toch voorkomen dat een onderbouwklas door lesuitval een uur vrij is, dan worden leerlingen geacht zelfstandig te werken in de aula of op een andere werkplek die hen door de schoolleiding wordt gewezen. In beginsel moeten leerlingen vanaf leerjaar 4 tot en met het tiende lesuur (tot 16.10 uur) voor de school beschikbaar zijn: voor een tijdelijke of blijvende roosterwijziging, voor inhaalwerk of extra werk op school of voor een (mentor)gesprek. Leerlingen kunnen voor 16.30 uur dus geen bijbaantje of bijvoorbeeld muziekles inplannen.



Tijdens de studiedagen voor docenten en de donderdagmiddagen kunnen leerlingen hun werk inhalen of in orde maken. Dit zijn dus momenten waarop de leerlingen alleen vrij zijn, als zij geen achterstanden hebben.

Belangrijke data

Vakantierooster 2022 – 2023

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------|
| Herfstvakantie | 24 oktober t/m 28 oktober 2022 |
| Kerstvakantie: | 26 december 2022 t/m 6 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie: | 27 februari t/m 3 maart 2023 |
| Paasweekend: | 7 april (Goede Vrijdag) t/m 10 april (2e Paasdag) 2023 |
| Meivakantie: | 24 april t/m 5 mei 2023 (inclusief Koningsdag op 27 april) |
| Hemelvaartweekend: | 18 en 19 mei 2023 |
| Pinksterweekend: | 29 mei 2023 |
| Zomervakantie: | 10 juli t/m 18 augustus 2023 |

Diverse data

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Centraal schriftelijk examen | 11 t/m 30 mei 2023 |
| Herkansingen examens | nog niet bekend |
| Examenuitslag | nog niet bekend (1e tijdvak), nog niet bekend (2e tijdvak) |
| Toetsweken mavo 3 en klas 4 t/m 6 | 31 oktober t/m 7 november 2022, 13 t/m 20 januari 2023, 24 t/m 30 maart 2023 |
| Toetsweek alle leerjaren | 16 t/m 23 juni 2023 |

| Lessentabel leerjaar 1 en 2 | mavo 1 en mavo/ havo 1 | havo/ vwo 1 | vwo 1 | masterclass 1 | mavo 2 | mavo/ havo 2 | havo 2 | havo/ atheneum 2 | |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------|---------------|-------------------------|---------------|-----------------------------|----|
| Godsdienst & levensbeschouwing | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | gl |
| Nederlands | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ne |
| Engels | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | en |
| Latijn | | 0,5 | 1,5 | 1,5 | | | | | la |
| Frans* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3* | 3 | 3 | 3 | fa |
| Duits* | | | | | 3* | 3 | 3 | 3 | du |
| Geschiedenis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | gs |
| Aardrijkskunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ak |
| Wiskunde | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | wi |
| Rekenen | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | |
| Natuurkunde | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | na |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | bi |
| Digitale geletterdheid | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | dg |
| Economie | | | | | 2 | 2 | | | ec |
| Technologie & toepassing | 1 | | | | 1 | 1 | | | tn |
| Design & innovation | 1 | | | | 1 | | | | di |
| Tekenen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | te |
| Beeldende vorming | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | bv |
| Muziek | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | mu |
| Lichamelijke opvoeding | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | lo |
| Mentoruur | | | | | 1 | 1 | 1,5 | 1 | me |
| Studiebegeleiding | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 0,5 | sb |
| Masterclass | | | | 5 | | | | | |
| | 33,5 | 32 | 33 | 35,5 | 37,25 | 35,25 | 32,75 | 33 | |

*De leerling maakt een keuze tussen Frans of Duits.

| Lessentabel leerjaar 2 en 3 | atheneum 2 | | gymnasium 2 | | havo 3 | atheneum 3 | | gymnasium 3 | | |
|--------------------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------------|----|
| | basis | master- class | basis | master- class | | basis | master- class | basis | master- class | |
| Godsdienst & levensbeschouwing | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | gl |
| Nederlands | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | ne |
| Engels* | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 2 | 2 | en |
| Latijn | | | 3 | 2,5 | | | | 3 | 2,5 | la |
| Grieks | | | 3 | 2,5 | | | | 3 | 2,5 | gr |
| Frans | 3 | 3 | 2,5 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 2 | 2 | fa |
| Duits | 3 | 3 | 2,5 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2 | du |
| Chinees** | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | ch |
| Geschiedenis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | gs |
| Aardrijkskunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | | ak |
| Wiskunde | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | wi |
| Natuurkunde | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | na |
| Scheikunde | | | | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | sk |
| Biologie | 3 | 2 | 2 | 1,5 | | | | | | bi |
| Economie | | | | | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | ec |
| Tekenen | 1 | | | | 0,5 | | | | | te |
| Beeldende vorming | 1 | 2 | 1 | 2 | 0,5 | 1 | 2 | 1 | 2 | bv |
| Muziek | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | mu |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | lo |
| Mentoruur | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | me |
| Studiebegeleiding | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | | sb |
| Masterclass | | 4 | | 4 | | | 4 | | 4 | |
| | 34,5 | 36,5 | 35,5 | 37 | 33,5 | 35 | 36,5 | 36 | 37 | |

*Leerlingen die Cambridge English volgen, krijgen één lesuur extra per week.

**Chinees is een keuzevak.

| Lessentabel leerjaren mavo 3 en 4 / havo 4 en 5 | mavo 3 | mavo 4 | havo 4 | havo 5 | |
|------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|
| Gemeenschappelijk deel | | | | | |
| Godsdienst & levensbeschouwing | 1 | 1 | 1 | 1 | gl |
| Nederlands | 3,5 | 4 | 3,5 | 3,5 | ne |
| Engels | 3 | 4 | 3,5 | 3 | en |
| Culturele en kunstzinnige vorming | 1 | | 1 | 1 | ckv |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 2 | 2 | lo |
| Maatschappijleer | | 2 | 2 | | ma |
| Rekenen | 0,5 | | | | |
| Studiebegeleiding | 0,5 | 0,5 | | | sb |
| Mentoruur | 1 | 1 | 1 | 1 | me |
| Keuze afhankelijk van het gekozen profiel | | | | | |
| Frans | 3 | 4 | 4 | 3,5 | fa |
| Duits | 3,5 | 4 | 4 | 3,5 | du |
| Spaans | | | 4 | 3,5 | sp |
| Geschiedenis | 2 | 4 | 3 | 4 | gs |
| Aardrijkskunde | 2 | 3,5 | 3 | 3 | ak |
| Wiskunde* | 3,75 | 4 | | | wi |
| Wiskunde-A | | | 3 | 3 | wia |
| Wiskunde-B | | | 4 | 3 | wib |
| Natuurkunde | 4 | 4 | 3 | 3,5 | na |
| Scheikunde* | 2 | 4 | 3 | 3 | sk |
| Biologie | 2 | 3,5 | 4 | 3,5 | bi |
| Economie | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | ec |
| Bedrijfseconomie | | | 3 | 3 | be |
| Filosofie | | | 3 | 3 | fi |
| Kunst muziek | | | 3 | 3 | kum |
| Design & innovation | 3 | 4 | | | dix |
| Kunst beeldend | | | 3 | 3 | kub |
| Arts & design | 3 | 4 | | | adx |
| Lichamelijke opvoeding-2 | 3 | 2 | | | lo-2 |
| Technologie & toepassing | 2 | | | | tn |
| Informatica | | | 3 | 3 | if |
| Bewegen, sport & maatschappij | | | 3 | 2 | bsm |

| Lessentabel leerjaar 4, 5 en 6 atheneum en gymnasium | ath. 4 | ath. 5 | ath. 6 | gymn. 4 | gymn. 5 | gymn. 6 | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------|
| Gemeenschappelijk deel | | | | | | | |
| Godsdienst & levensbeschouwing | | 2 | | | 2 | | gl |
| Nederlands | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ne |
| Engels | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | en |
| Frans/Duits/Chinees | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | fa/du/ch |
| Grieks | | | | 4 | 4 | 4 | gr |
| Latijn | | | | 5 | 5 | 4,5 | la |
| Culturele en kunstzinnige vorming | 1,5 | 1,5 | | | | | ckv |
| Klassieke culturele vorming | | | | 1 | 1 | 1 | kcv |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | lo |
| Maatschappijleer | 2 | | | 2 | | | ma |
| Wetenschapsoriëntatie | | | 2 | | | 2 | wo |
| Keuze afhankelijk van het gekozen profiel | | | | | | | |
| Natuur, leven en technologie | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | nlt |
| Spaans | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | sp |
| Geschiedenis | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | gs |
| Aardrijkskunde | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | ak |
| Wiskunde-A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | wia |
| Wiskunde-B | 4 | 4 | 3,5 | 4 | 4 | 3,5 | wib |
| Wiskunde-C | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | wic |
| Wiskunde-D | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | wid |
| Natuurkunde | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | na |
| Scheikunde | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | sk |
| Biologie | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | bi |
| Economie | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ec |
| Bedrijfseconomie | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | be |
| Informatica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | if |
| Filosofie | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | fi |
| Kunst beeldend | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | kub |
| Kunst muziek | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | kum |

Schoolkosten

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle geldelijke bijdragen die de school aan ouders of verzorgers vraagt, vallen onder de term 'ouderbijdragen'. Deze bijdragen vallen uiteen in 2 onderdelen:

- Een vast bedrag per jaar van €80,00 per leerling waarvan veel nuttige en noodzakelijke zaken en activiteiten worden gefinancierd, waar iedere leerling gebruik van maakt. Daarbij valt te denken aan de ict gerelateerde leeren hulpmiddelen, leerlingbegeleiding, kosten ten behoeve van de dagopeningen en Time Outs, de vieringen van Kerst, Pasen en Pinksteren, specifieke examenactiviteiten en een collectieve ongevallenverzekering.
- Overige kosten voor faciliteiten, activiteiten, extra vakken en reisweken. In het overzicht op pagina 22 is nauwkeurig weergegeven welke kosten hiervoor gemaakt worden. Deze kosten gelden alleen voor specifieke leerjaren en/of voor de leerlingen die hier gebruik van maken.

Bovenstaande ouderbijdragen zijn vrijwillig en worden niet verplicht. Daardoor kan elke leerling die wil deelnemen aan activiteiten, dat ook doen. De school ontvangt echter geen bekostiging van de

overheid voor deze activiteiten. We zijn dus volledig afhankelijk van de bijdragen van u als ouders om al deze activiteiten uit te kunnen voeren.

Wanneer u niet in staat bent om te betalen, maar dat wel wil, dan kunt u contact opnemen met

Stichting Leergeld. Deze stichting biedt praktische hulp en financiële steun voor schoolactiviteiten, sport, kunstzinnige vorming etc. en is o.a. actief in Amersfoort, Nijkerk en Soest/Baarn. Meer informatie: www.leergeldamersfoort.nl of via (06) 47 07 94 00.

Stichting Leergeld kan deels financiële ondersteuning bieden. Het overige deel probeert de school te bekostigen uit het solidariteitsfonds waarvoor wij een vrijwillige bijdrage van €10,- vragen aan ouders die dit kunnen opbrengen.

Bent u woonachtig in Leusden dan kunt u zich voor soortgelijke steun richten tot "Lariks, welzijn en zorg" via www.lariks-leusden.nl.

In Woudenberg is "Stichting burgerinitiatief Woudenberg" actief op dit gebied. Meer informatie via www.stichtingburgerinitiatiefwoudenberg.nl.

Wijze van betaling

Alle bedragen worden in één keuze factuur in de maanden augustus/september (brugjaar) en oktober (overige leerjaren) bij de ouders/verzorgers

onder de aandacht gebracht.

Extra kosten voor de reisweek, het uitwisselingsprogramma en het extra onderwijsaanbod worden apart gefactureerd. De hoogte hiervan is afhankelijk van de keuze van de leerling.

Leermiddelen

De ouders/leerlingen bestellen het (gratis) lesmateriaal via de website van de firma Iddink. Aan het eind van de zomervakantie worden de boeken thuisbezorgd. Voor het hele boekenpakket wordt door Iddink een borg gevraagd die wordt gerestitueerd bij oplevering van de niet-beschadigde boeken.

Leerlingen beschikken over een eigen laptop (Chromebooks raden wij af, omdat hierop installatie van bepaalde programma's niet mogelijk is). Mocht u financieel niet in staat zijn om een laptop aan te schaffen, dan kunt u tijdig contact opnemen met Stichting Leergeld via www.leergeldamersfoort.nl of via (06) 47 07 94 00. Mocht u daar onverhoopt niet geholpen kunnen worden, dan kunt u altijd bij ons aankloppen.

| Schoolkosten | Intermezzo | brugjaar | mavo 2-4, havo 2-5, vwo 2-6 |
|-------------------------------|------------|----------|-----------------------------|
| Ouderbijdrage | € 80,00 | € 80,00 | € 80,00 |
| Activiteiten/ CJP-pas | € 22,50 | € 22,50 | € 22,50 |
| Start- of slotdag | € 15,00 | € 50,00 | € 15,00 |
| Huur kluisje | € 7,50 | € 7,50 | € 7,50 |
| Eendaagse excursie/activiteit | € 80,00 | € 45,00 | € 45,00 |
| Solidariteitsfonds | € 10,00 | € 10,00 | € 10,00 |

| Extra vakken | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Masterclass en U-Talent Academy, jaarlijks: | € 225,00 |
| U-Talent College, eenmalig: | € 225,00 |
| Cambridge English, jaarlijks | € 99,00 |
| Deelname landelijk examen Cambridge English | € 210,00 - € 260,00 (afhankelijk van de opleiding) |
| DELTA, jaarlijks | € 99,00 |
| Deelname landelijk examen DELTA | € 70,00 - € 130,00 (afhankelijk van de opleiding) |
| Havo 4/vwo 4 business project (bedrijfseconomie plus-traject) | € 125,00 |

| Reisweken | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Havo 3 (Namûr), gymnasium 3 (Trier) | € 150,00 * |
| Reguliere reisweek mavo 4, havo 5, vwo 6 | € 460,00 - € 650,00 * |
| Gymnasium 6, Griekenland | € 750,00 * |
| Japan (leerling moet bij vertrek ouder zijn dan 15 jaar), mavo/havo/vwo | € 750,00 * |
| China (voor leerlingen met examenvak Chinees) | € 850,00 * |
| Vrijwillige reis Taizé | € 100,00 * |
| Vrijwillige reis Auschwitz./Krakau | € 225,00 * |
| Vrijwillige reis Dachau/Munchen | € 150,00 * |
| | |
| * Dit is een inschatting, definitieve bedragen zijn afhankelijk van de kosten voor reis en verblijf. | |

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een vergoeding van medische kosten als gevolg van een ongeval, voor zover deze kosten niet vergoed worden door de eigen ziektekostenverzekering. Ook biedt het een (beperkte) uitkering, indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit of overlijden. Materiële schade, zoals een kapotte bril of fiets, valt niet onder de dekking. Wanneer zich een ongeval voordoet tussen huis en school, dienen de ouders of verzorgers dit direct te melden aan de school. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die ten behoeve van de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen van deze personen. Onder deze verzekering is onrechtmatig handelen van leerlingen niet gedekt. Wanneer de school schade lijdt door onrechtmatig handelen van een leerling, zullen de ouders daarvoor aansprakelijk worden gesteld. De wet bepaalt dat ouders of verzorgers verantwoordelijk blijven voor meerderjarige kinderen van 18, 19 en

20 jaar voor wat betreft de kosten van levensonderhoud en studie. Correspondentie over de schoolkosten vindt dus altijd plaats via de ouders/verzorgers.

Vervoer van leerlingen na een ongeluk

Scholen mogen niet zonder de toestemming van de ouders of verzorgers leerlingen die geblesseerd of gewond zijn geraakt, naar het ziekenhuis vervoeren. Tegelijkertijd komen ambulances niet voorrijden als er sprake is van een simpele blessure. Als ouders vervolgens niet bereikbaar zijn, kan er een vervelende situatie ontstaan waarbij er te lang niets gebeurt. Dat willen wij graag voorkomen.

Daarom de volgende afspraak: indien ouders of verzorgers niet willen dat de school hun eventueel gewond geraakte zoon/dochter/pupil vervoert naar het ziekenhuis voor eerste hulp, dan kunnen zij dat per e-mail aangeven via corderius@corderius.nl. Van die ouders verwachten wij overigens wel een permanente bereikbaarheid, zodat wij goed en snel kunnen overleggen als er zich een ongeluk voordoet. Ontvangen wij hierover geen e-mail, dan kan de school het vervoer zelf regelen. Het spreekt overigens voor zichzelf dat wij altijd contact (laten) opnemen als er zich een ongeluk heeft voorgedaan.

Corderius-pas

Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar de Corderius-pas uitgereikt die binnen de school wordt gebruikt voor identificatie, voor de mediatheek en voor het lenen van apparatuur.

Cultureel jongerenpaspoort (CJP)

Leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar tevens de CJP-pas, daarvoor wordt een eigen bijdrage gevraagd. Met deze pas is het mogelijk om met korting culturele activiteiten te bezoeken, zoals cabaret, toneel, dans, film en musea. Ook krijg je korting in sommige winkels. Meer informatie: www.cjp.nl.

Goede doelen rekening

Elk jaar zijn er projecten in de school die een bepaald goed doel voor ogen hebben. Voor deze projecten heeft het Corderius College een aparte bankrekening geopend. Voor de aftrekbaarheid van de giften (ANBI) is dat handig en voordelig. Het rekeningnummer luidt NL41 RABO 0121 8275 34.

Sponsoring

De bekostiging van de school is niet afhankelijk van sponsoring en donaties en dus is hier geen beleidsplan voor.

Onze Meerwegen scholengroep

Het Corderius College is onderdeel van de Meerwegen scholengroep. De Meerwegen scholengroep valt onder de Stichting voor Protestants Christelijk Voortgezet Onderwijs Eemland (PCVOE). Het college van bestuur van de stichting is eindverantwoordelijk voor het gevoerde beleid op de scholen. Het college is tevens de formele gesprekspartner van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle zaken die de scholengroep betreffen. De raad van toezicht houdt toezicht op het gevoerde beleid van het college van bestuur.

College van bestuur

Postbus 194
3800 AD Amersfoort
Bezoekadres:
J.P. Sweelinckstraat 4, Amersfoort
T (033) 479 40 40
www.meerwegen.nl

Corderius College

De Ganskuijl 105
3817 EZ Amersfoort
T (033) 247 30 60
corderius@corderius.nl
www.corderius.nl

Rabobank: NL15RABO 0347 8163 71
Goede doelenrekening Corderius College: NL41RABO 0121827534

Andere Meerwegen scholen:

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRO33 | praktijkonderwijs www.pro33.nl |
| Accent Nijkerk | praktijkonderwijs www.accentnijkerk.nl |
| Corlaer College | vmbo, havo en atheneum www.corlaercollege.nl |
| Het Element | vmbo basis/kader en Taalcentrum www.hetelement.eu |
| Farel College | mavo, havo, atheneum, TTO www.farel.nl |
| Oostwende College | vmbo basis, kader en tl (1 t/m 4), atheneum (1 t/m 3), havo (1 t/m 5) www.oostwende.nl |