

Bij dit jaarverslag

In dit jaarverslag over het schooljaar 2019-2020 en het kalenderjaar 2020 blikken we terug op de hoofdlijnen van ons beleid. Dat doen we aan de hand van enkele belangrijke kengetallen over personeel, onderwijsresultaten en financiën. Die kengetallen geven niet alleen een getrouw beeld weer, maar geven ook aan dat er een grote mate van stabiliteit en kwaliteit in de schoolorganisatie is te vinden. Er is sprake van een evenwichtige leeftijdsopbouw van het personeel en een verzuimpercentage dat onder het landelijke gemiddelde ligt. Tevens scoort het Corderius College in de vergelijkende benchmarks hoger dan de landelijke percentages.

De slagingspercentages lagen in het voorbije schooljaar in de afdelingen havo en atheneum hoger dan gebruikelijk. Het ontbreken van een centraal examen zal daaraan ongetwijfeld hebben bijgedragen.

Qua financiën is te zien dat het eindresultaat licht positief afwijkt van de prognose, terwijl de onderliggende getallen flink afwijken. Dat heeft alles te maken met de corona-pandemie die ook grote invloed heeft gehad in het onderwijs. Er kwamen nieuwe geldstromen op gang en met meer personeel hebben we gewerkt aan zo goed mogelijk onderwijs – ook op afstand.

Ondanks de corona-pandemie zijn we tevreden over alles wat we toch hebben kunnen bereiken. Met name de ICT-vaardigheden van leerlingen en docenten, een ontwikkelthema op ons schoolplan, zijn in korte tijd enorm ontwikkeld. Het online onderwijs moest worden ingevoerd om tijdens de eerste lockdown in 2020 het dagelijkse onderwijs, gedurende vele weken, op gang te houden. Dit alles was mogelijk door de enorme inzet van het personeel. Door de coronatijd heeft de ingezette ontwikkeling binnen sommige thema's van ons schoolplan vertraging of een wijziging opgeleverd.

Al met al blikken we terug op een uniek en zeer bewogen school- en kalenderjaar!

drs. Egbert Boerma, rector

Onderbouwsnelheid	norm
97,22%	94,95%

Bovenbouwsucces	norm
mavo 93,49 %	85,62%
havo 85,74 %	80,79%
vwo 89,15 %	81,21%

Doorstroomcijfers
mavo > havo 19 %
havo > vwo 11 %

Slagingspercentages
mavo 100 %
havo 99,4 %
vwo 98,4 %

Bevoegdheid docenten in percentages	Corderius	Landelijk
Bevoegd	92 %	87,50%
Benoembaar - in opleiding	3 %	8,50%
Onbevoegd	1 %	4 %
Onderbevoegd (2e bevoegd en 1e graads lessen gevend)	4 %	Geen cijfers bekend

Verzuimcijfers schooljaar 2019-2020
Verzuimpercentage (ZVP) 4,62%
Meldingsfrequentie (MFQ) 1,05
Gemiddelde verzuimduur (GVZ) 11,70
Percentage nulverzuim 43,84%

Verdeling man/vrouw				
M/V	Aantal	% Aantal	FTE	% FTE
Man	96	50 %	78,9143	55,77%
Vrouw	96	50 %	62,5845	44,23%
Eindtotaal	192	100 %	141,4988	100 %

Aantallen medewerkers naar functiecategorie				
Directie	7	3,65%	6,5000	459,0%
LB	42	21,88%	26,1508	18,48%
LC	58	30,21%	46,7434	33,03%
LD	40	20,83%	30,0492	21,24%
OOP	37	19,27%	28,1165	19,87%
Vervanging ziekte	4	2,08%	1,7896	1,26%
Vervanging verlof	4	2,08%	2,1493	1,52%
Eindtotaal	192	100 %	141,4988	100 %

Exploitatie 2020, realisatie 2019-2020, begroting 2021				
Exploitatie	Realisatie	Begroting	Realisatie	Begroting
(bedragen in 1.000 euro)	2019	2020	2020	2021
Baten				
Rijksbijdragen	13.615	13.280	14.661	13.894
Overige overheidsbijdr.	637	695	18	123
Ouderbijdragen	262	310	451	568
Overige baten, w.o. verhuur	567	582	189	123
Totaal Baten	15.090	14.867	15.319	14.708
Lasten				
Personeel, minus uitkeringen	11.685	11.950	12.634	12.584
Afschrijvingen	201	238	251	288
Heffingen, huisvestings-, administratie- en beheerslasten	432	483	599	564
Inventaris, apparatuur en leermiddelen	1.015	1.042	1.061	1.028
Dotaties en overige lasten	983	933	532	546
Totaal lasten	14.316	14.646	15.077	15.010
Totaal resultaat	774	221	242	-302

Leeftijdsopbouw							
M/V	< 25	25 t/m 35	36 t/m 45	46 t/m 55	56 t/m 64	65 en ouder	Eindtotaal
Vrouw	4	25	21	20	25	1	96
Man	3	22	22	16	31	2	96
Eindtotaal	7	47	43	36	56	3	192
Procentueel	3,65%	24,48%	22,40%	18,75%	29,17%	1,56%	100,00%

THEMA	PLAN	DO/CHECK	ACT
EIGENAARSCHAP	De kwaliteit van flexuren verbeteren.	Er is een nieuw rooster ontwikkeld met meer flexuren. Flexuren zijn gelabeld: vak/stilte/samenwerken.	De themagroep werkt verder aan de inhoudelijke verbetering van flexuren. Leerlingen plannen 5 flexuren en werken aan leerdoelen.
	Het invoeren van driehoeksgesprekken in alle afdelingen.	Driehoeksgesprekken en portfoliogesprekken zijn in drie afdelingen uitgevoerd.	De bevorderingsnormering "Kans van slagen" wordt aangepast waarbij zelfdeterminatie van de leerling een rol krijgt.
	LOB-cv wordt onderdeel van het portfolio in de havo.	Alle leerlingen die naar de HU zijn gegaan, hebben het LOB-cv gebruikt. Voor andere opleidingen is het gebruikt voor matching.	SOK en LOB-cv volledig implementeren in havo 4 en 5 onder leiding van de decaan.
	Evalueren van het bereikte resultaat van de planningsagenda en bepalen van het vervolg.	Op basis van evaluatie is de agenda in meerdere leerjaren ingevoerd.	Onderzoek naar het uitbrengen van de agenda in eigen beheer en naar het bereikte resultaat.
MAATWERK	De uitvoering van het Plusdocument is in handen van een nieuw benoemde coördinator.	18% van de examenleerlingen heeft een plusdocument ontvangen bij het diploma.	Minimaal 25% van de leerlingen ontvangt naast het diploma een Plusdocument.
	Talentpas en Scala worden geïmplementeerd.	10% vwo-leerlingen en 1-3% mavo- en havoleerlingen gebruikten de Scalapas.	Er komt een SCALA-website om de leerlingen van alle afdelingen te bereiken.
	Procedure Maatwerk PTA wordt geïmplementeerd.	Eén mavo-leerling en zes vwo-leerlingen deden versneld examen. Eén mavo-leerling deed examen voor één vak op een hoger niveau.	In alle afdelingen doen leerlingen vervroegd examen, versnellen en/of sluiten een vak op een hoger niveau af.
	Onderzoek naar een Intermezzo-programma.	Het Intermezzo-programma is uitgewerkt voor schooljaar 2020-2021.	Het Intermezzo-programma wordt geëvalueerd en o.a. het aannamebeleid wordt nader bekeken en waar nodig aangepast.
	Deelname aan U-talentprogramma's wordt in havo en vwo gestimuleerd.	Het bètaprogramma van U-talent is ontwikkeld en ingevoerd.	Onderzoek naar tegenvallend aantal aanmeldingen voor 2020-2021.
DIDACTISCHE ROL	Het ondersteuningsteam signaleert trends en scholingsbehoeften en coacht collega's.	Het eind van schooljaar 2019-2020 is gericht geweest op leerlingen die meer ondersteuning nodig hadden in corona-tijd.	Het ondersteuningsteam geeft opnieuw aandacht aan het signaleren van trends en scholingsbehoeften en coacht collega's.
	Vakgroepen werken leerdoelen uit volgens gezamenlijke afspraken met ondersteuning van expertdocenten.	In de studiewijzers zijn leerdoelen geformuleerd.	De themagroep zoekt een elektronische leeromgeving (studiewijzers) waarin leerlingen optimaal kunnen werken met leerdoelen.
	Expertdocenten delen kennis waardoor aspecten van formatief werken worden ontwikkeld in vakgroepen.	Vakgroepen hebben tijdens ontwikkeltijd het formatief evalueren uitgewerkt.	Leerlingen krijgen, voordat zij summatief worden getoetst, meer zelfinzicht door verschillende vormen van formatieve evaluatie.
	In alle afdelingen leren coaches de mentoren coachingsvaardigheden aan.	Afdelingscoaches coachten mentoren in coachingsvaardigheden. In het brugjaar werden zelfontwikkelde rubrics gebruikt.	Er worden beeldcoaches opgeleid die kunnen ondersteunen bij de didactische aanpak van docenten.
	Een taskforce schrijft een beleidsplan voor digitale geletterdheid.	Een taskforce heeft de visie en didactische aanpak voor digitale geletterdheid uitgewerkt. Voor leerjaar 1 is het vak digitale geletterdheid ingepland voor het schooljaar 2020-2021.	De taskforce onderzoekt voor alle leerjaren welke basisvaardigheden nodig zijn om digitaal geletterd te zijn.
21e EEUWSE VAARDIGHEDEN	Docenten worden getraind als onderzoeksdidacticus. De toolbox voor WON geldt ook voor alfa & gamma.	Het platform WON regisseerde onderzoeksdidactiek voor alle leerjaren.	Het huidige beleid voor wetenschapsoriëntatie wordt doorgezet, versterkt en verbreed naar alle afdelingen.
	De invoering van technologie & toepassing in leerjaar 2 voorbereiden.	Technologie & toepassing is ingevoerd in leerjaar 1 en 3 en de voorbereiding voor leerjaar 2 is klaar.	Het vak technologie & toepassing wordt ingevoerd in leerjaar 1, 2 en 3. Er is een doorlopende leerlijn.
	Meer leerlingen kiezen voor het business project.	17 leerlingen hebben meegedaan aan het business project. Er is een nieuwe partner gezocht en gevonden.	Het business project wordt geïmplementeerd met Ton Langelaan en softwarebedrijf AFAS.
		Ideeën voor "de gezonde school" zijn uitgewerkt. De schoolkantine wordt nu geëxploiteerd door een externe partner.	Aan het eind van schooljaar 2020-2021 hebben we het vignet "zilveren kantine".
DUURZAAM EN GEZOND	Er zijn vaste studiedagen en overlegmiddagen. De teams hebben inspraak in de teamagenda en er is extra tijd voor mentoraat in de jaartaak.	Voor schooljaar 2020-2021 is de gesprekscyclus ingepland en uitgewerkt voor alle afdelingen.	De nieuwe gesprekscyclus wordt uitgevoerd en alle medewerkers worden drie keer per jaar gesproken.
	Het aanbrengen van zonnepanelen op de daken van het gebouw in 2020. Alle verlichting wordt aangepast naar LED-verlichting.	De plaatsing van zonnepanelen is uitgesteld i.v.m. toekenning subsidie.	De ledverlichting binnen school neemt met 50% toe. Bij toekenning subsidie worden zonnepanelen aangebracht in 2021.